

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУДО ЦДОТ

Протокол № 3 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУДО ЦДОТ

*М.А.К. Муслимова*

Приказ №85 от 01.09.2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017г.

**Наименование Программы:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД) - далее Программа**

**Программа рассмотрена** на заседании педагогического совета МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района от 30 августа 2017 года (Протокол №3) и утверждена приказом директора № 85 от 01.09. 2017 года

**Основание для разработки Программы:**

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Устав МБОУДО ЦДЮТ.

Локальные акты МБОУДО ЦДЮТ

**Исполнители Программы:** администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района Республики Крым.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел I. Информационно-аналитические данные об организации ДО**

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Информация об учреждении
- 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МБОУДО ЦДЮТ

## **Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

- 2.1. Международный уровень
- 2.2. Федеральный уровень
- 2.3. Региональный уровень
- 2.4. Муниципальный уровень
- 2.5. Уровень учреждения

## **Раздел III. Пояснительная записка**

- 3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)
- 3.2. Планируемые результаты.

## **Раздел IV. Содержание программы и ожидаемые результаты модулей образовательной программы**

- 4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ

## **Раздел V. Организация образовательной деятельности**

- 5.1. Характеристика контингента обучающихся
- 5.2. Учебные планы, календарный учебный график
- 5.3. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)
- 5.4. Управление реализацией образовательной программы

## **Раздел VI. Условия образовательной деятельности**

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Материально-технические условия образовательного процесса

## **Раздел VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

## **Раздел I. Информационно-аналитические данные об организации ДО**

### **1.1. Краткая историческая справка**

Ленинский районный центр детского и юношеского творчества, код ЕГРПОУ – 24400230, был зарегистрирован 18 апреля 1997 года Ленинской районной государственной администрацией Автономной Республики Крым № 1 129 105 0002 000019

В соответствии с Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым от 23 декабря 2014г. № 72 «О приведении учредительных документов Ленинского районного центра и юношеского творчества в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» изменилось наименование Ленинского районного центра детского и юношеского творчества на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым.

МБОУДО ЦДЮТ расположен по адресу пгт. Ленино ул. Шоссейная, дом 8-Б.

С 14 сентября 2009г и по настоящее время директором является Муслединова Алие Куртмуллаевна.

### **1.2. Информация об учреждении**

В МБОУДО ЦДЮТ занимаются 508 обучающихся от 5 до 18 лет, работают 23 сотрудника.

Направления работы: художественно-эстетическое, техническое, туристическое, культурологическое и другие виды.

Система образования в настоящее время включает 17 образовательных учреждений, из них:

- общеобразовательные учреждения (школы) – 16;
- учреждения дополнительного образования – 1.

МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района Республики Крым – единственное учреждение, функционирующее в системе дополнительного образования детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» имеет многолетний опыт деятельности во внешкольной сфере. За время своего существования он прошел путь от центра пионерской и внешкольной работы поселка до центра современного дополнительного образования. Свою деятельность осуществляет с 1997 года. Теперь Центр детского и юношеского творчества многопрофильное учреждение, успешно сочетающее функции координации в районе дополнительного образования и методической работы для всех учреждений

образования. МБОУДО ЦДЮТ является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и управленческие технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы досуговых мероприятий.

С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования объединения от МБОУДО ЦДЮТ работают на базе школ Ленинского района. Тем не менее, на протяжении всей своей деятельности МБОУДО ЦДЮТ являлся центром организации массовых общественных дел, культурно-просветительской работы, поддержки детской творческой инициативы. В МБОУДО ЦДЮТ уделяется большое внимание развитию спортивно-техническим видам спорта, художественно-эстетическому и эколого-биологическому воспитанию детей и подростков, декоративно-прикладному творчеству и туристско-краеведческой деятельности.

МБОУДО ЦДЮТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый МБОУДО ЦДЮТ, складывается из составляющих: социальный заказ со стороны администрации района и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны администрации района социальный заказ ориентирован на выполнение МБОУДО ЦДЮТ функций формирования единого образовательного пространства в районе по направлениям художественно – эстетической, научно – исследовательской, туристско – краеведческой, социально педагогической, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района действует в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
2. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;
3. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

детей» (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

6.Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

7.Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

Устав МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования.

Образовательная деятельность проводится по адресам:

298200, Республика Крым, Ленинский район, пгт Ленино, ул. Шоссейная, дом 8- Б;

298213, Республика Крым, Ленинский район, г. Щёлкино, дом 109;

298213, Республика Крым, Ленинский район, г. Щёлкино, дом 26;

298231, Республика Крым, Ленинский район, с. Виноградное, ул. Школьная, дом 27;

298220, Республика Крым, Ленинский район, с. Глазовка, ул. Караханяна, дом 26.

298241, Республика Крым, Ленинский район, с. Горностаевка, ул. Ленина, дом 3;

298205, Республика Крым, Ленинский район, с. Ильичёво, ул. Школьная, дом 22;

298204, Республика Крым, Ленинский район, село Калиновка, улица Школьная, дом 1;

298234, Республика Крым, Ленинский район, с. Кирово, ул. Школьная, дом 1;

298206, Республика Крым, Ленинский район, с. Луговое, пр-т Фрунзе, д.4;

298240, Республика Крым, Ленинский район, с.Новониколаевка, ул.Чуба, д.37;

298214 Республика Крым, Ленинский район, с. Семисотка, ул. Сергиенко, дом 1А;

298207, Республика Крым, район Ленинский, село Уварово, улица Кугатова,1;

298225, Республика Крым, Ленинский район, с. Чистополье, ул. Школьная, д. 1 А.

### **1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МБОУДО ЦДЮТ**

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района Республики Крым на 2017-2018 учебный год - это многофункциональный документ, отражающий организацию работы по реализации услуг дополнительного образования в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МБОУДО «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района Республики Крым.

**Цель образовательной деятельности МБОУДО ЦДЮТ на 2017-2018 учебный год:** Осуществление дополнительного обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, направленной на обеспечение стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования детей, как неотъемлемой части единой региональной системы образования и воспитания, необходимой для полноценного обеспечения гарантий в сфере дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

*Образовательная программа нацелена на создание условия для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности; воспитание детей, подростков в духе патриотизма, гражданственности, межнационального согласия.*

*В ходе реализации образовательной программы решаются задачи:*

- выявление и развитие способностей, удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка; формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- организация обучения и создание условий для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры и организация содержательного отдыха.
- формирование системы нравственно-этических отношений в коллективе детей и взрослых;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства: совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий обучения;

- разработка нового содержания дополнительного образования;
- создание условий для проявлений и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с локальными и нормативными актами МБОУДО ЦДЮТ.

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

- анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- *родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- *педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- *администрации Ленинского района* – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- характеристику дополнительных общеобразовательных программ,
- оценочные и методические материалы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие **принципы:**



- **принцип гуманизма** – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- **принцип демократизма** – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- **принцип творчества** – развитие творческих способностей детей;
- **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

## **Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

В выстраивании образовательной деятельности МБОУДО ЦДЮТ руководствуется нормативно-правовыми документами:

### **2.1. Международный уровень**

Конвенцией ООН о правах ребенка;

### **2.2. Федеральный уровень** Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273-ФЗ;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №1008 от 29.08.2013.;

Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

### **2.3. Региональный уровень**

Конституция Республики Крым от 11.04.2014 года;

Закон Республики Крым от 09.01.2017 № 352-ЗРК/2017 «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года»;

Закон «Об образовании в Республике Крым» от 28.12.2016 года;

Закон Республики Крым от 22.06.2015 № 113-ЗРК/2015 «О попечительских советах»;

Постановление Совмина Республики Крым от 16.05.2016 № 204 (ред. от 22.06.2017) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2018 годы»;

### **2.4. Муниципальный уровень**

Постановления, распоряжения Администрации Ленинского района Республики Крым.

Приказы Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым.

### **2.5. Уровень учреждения**

Устав МБОУДО ЦДЮТ Ленинского района Республики Крым;

Положение об образовательной деятельности МБОУДО ЦДЮТ.

Другие локальные акты МБОУДО ЦДЮТ.

## **Раздел III. Пояснительная записка**

### **3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)**

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

**Основной целью** реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

#### **Задачи Программы:**

- анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- анализ образовательной ситуации в учреждении;
- определение перспектив развития содержания образования;
- анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- разработка путей и условий достижения конечного результата;
- разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

### **3.2. Планируемые результаты.**

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные
- социально-педагогические.

Реализация образовательной модели МБОУДО ЦДЮТ включает в себя два основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:

<b>Мотивация и самоопределение в социуме</b>	<b>I уровень</b> <b>Познание</b>	<b>Общеразвивающий модуль</b>
<b>Практическая деятельность и освоение специальных знаний</b>	<b>II уровень</b> <b>Самовыражение и мастерство</b>	<b>Практически обучающий модуль</b>

Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно - развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 4 до 6 часов в неделю (144, 216 часов в год);

- углубленный (2 - 3-й – года обучения) – от 6 до 9 часов в неделю (216, 324 часа в год);

В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

#### **Самопознание и самоприятие.**

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие–убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

**Признание и принятие окружающего мира** – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что

он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

**Способность к рефлексии** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

**Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия)** – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

**Активность** – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

**Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

**Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами,** предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

## **Раздел IV. Содержание программы**

### **4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ**

Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых учреждением в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Название программы	Возраст обучающих	Срок реализации программы	Краткое содержание программы	Ожидаемые результаты
-------	--------------------	-------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------

1	Шашки и шахматы	7-14 лет	2 года	<p>Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шахмат и шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматно-шашечного движения в нашей стране. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шахматам и шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.</p>	<p>К концу обучения дети должны знать: Шахматно-шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья; Правила хода. К концу обучения дети должны уметь: Ориентироваться на доске; Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; Правильно располагать доску между партнёрами; Правильно располагать фигуры перед игрой; Решать простые шахматно-шашечные задачи</p>
2	Бумажная пластика	9-11 лет	1год	<p>Данная программа обеспечивает последовательное и своевременное развитие умений, навыков и качеств, необходимых будущему дизайнеру, способствует профессиональной ориентации и выбору каждым учеником своего пути и, таким образом, является на сегодняшний день исключительно актуальной и востребованной. Бумажная пластика является одним из направлений в изучении выразительных свойств материалов и конструкций. В процессе обучения рассматриваются различные способы работы с бумагой и ее применения в зависимости от выбранной технологии.</p>	<p>В результате освоения программы учащиеся: -будут обладать навыками проектной культуры в макетировании; -научатся самостоятельно выбирать и применять различные технологические приёмы работы с бумагой и инструментами. -познакомятся на практике с различными свойствами бумаги; -научатся применять технологическое мышление в практических заданиях, проектах; -разовьется умение вести работу от начального эскиза до состояния завершенности. Выстроится последовательная цепочка: плоскость-рельеф-объем-пространство. -повысится общая культура учащихся; -разовьется творческое отношение к выполняемой работе, трудолюбие и усердие;</p>

					<p>-повысится интерес к творчеству и культурному наследию;</p> <p>-появится опыт работы в группе над общим коллективным проектом, способность к творческому взаимодействию с педагогом и с другими участниками группы.</p>
3	Проза	12-14 лет	1 год	<p>Основная задача программы сформировать представление о культуре общения, способствовать развитию творческого воображения и помочь учащимся прежде всего стать подлинными читателями, умеющими не поверхностно читать попадающиеся на глаза тексты, а ценить красоту Слова, с бережной любовью относиться к родному языку, уметь отличить литературный шедевр от текста, не представляющего никакой художественной ценности.</p>	<p>В результате освоения программы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают первоначальные знания о многообразии литературных жанров;</li> <li>– узнают историю создания литературных шедевров;</li> <li>– познакомятся со стилистическими особенностями произведений различных писателей;</li> <li>– научатся самостоятельной творческой работе;</li> <li>– получают дополнительные стимулы к написанию собственных произведений;</li> <li>– получат навыки работы в творческом коллективе.</li> </ul>
4	Поэзия и проза	9-11 лет	3 года	<p>Программа направлена на стимулирование, анализ и совершенствование творчества начинающих поэтов и прозаиков, расширение круга детского чтения. Программа предполагает осуществление лично-ориентированного подхода к каждому учащемуся и выявление его литературной одаренности.</p>	<p>В результате освоения программы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся выражать свои мысли в поэтической и прозаической форме;</li> <li>- создадут авторские произведения (сказки, стихи, загадки, считалки и т.д.);</li> <li>- овладеют техническими приемами письма (поиск рифм, сюжетных линий, ритма и т.д.), литературоведческими понятиями;</li> <li>-научатся различать жанры произведений, характерные черты стилей и направлений;</li> <li>- разовьют общие познавательные и специальные способности (образную память, наглядно-образное и ассоциативное мышление, творческое</li> </ul>

					воображение); - разовьют способность к адекватной самооценке; - научатся успешно решать коммуникативные задачи.
5	Школа развития речи	6,6 -10 лет	4 года	Главное назначение программы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника; воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.	К окончанию обучения по программе обучающиеся будут: знать: - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; - типы текстов. уметь: - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать типы текстов;</li> <li>- устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>- распознавать стили речи;</li> </ul>
6	Пешеходный туризм	11-15 лет	3 года	<p>Программа является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста.</p> <p>Самодетельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>В результате 1 года обучения по программе, учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить навыки подготовки к походу I степени сложности;</li> <li>уметь пользоваться картой и компасом;</li> <li>уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;</li> <li>уметь оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>преодолевать простые природные и искусственные препятствия.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат после 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;</li> <li>иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;</li> <li>выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию;</li> <li>составлять краеведческую картотеку;</li> <li>иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды и лично;</li> <li>иметь опыт участия в походе II степени сложности в условиях межсезонья и в походе I категории сложности в летний период.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат после 3 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить навыки подготовки к походу II категории сложности;</li> <li>уметь подготавливать и</li> </ul>

					<p>проводить степенные походы;</p> <p>уметь подготовить и провести турслет в рамках образовательного учреждения;</p> <p>знать работу главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований.</p> <p>уметь оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>знать поисково-спасательную работу, уметь применять ее на практике;</p> <p>знать методику судейства отдельных этапов;</p>
7	История и культура нашего края	11-15 лет	2 года	<p>Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего отечества , человека, бережно относящегося к окружающему его миру.</p>	<p>По завершению программы должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культура нашего края с древних времен и до XIXвека,</li> <li>- роль и значение Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны, - биографии знаменитых людей нашего края и их вклад в культурное наследие России;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными видами источников,</li> <li>- выполнять итоговые работы: устные сообщения, доклады и рефераты,</li> <li>- работать в команде, помогая друг другу и привлекая родителей к творчеству и экскурсиям.</li> </ul>
8	Компьютерные технологии	7-12 лет	4 года	<p>Дополнительная программа технического направления, познавательная, основана на знакомстве и расширении знаний работы на компьютере.</p>	<p>Способствовать формированию у обучающихся информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления; помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.</p>

9	Школа журналистики	12-14 лет	1 год	<p>В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для подростков, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности. Как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.</p>	<p>Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптирование их к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.</p>
10	Школа журналистики	11-17 лет	3 года	<p>В основе содержания и структуры данной программы лежит освоение юными корреспондентам газетного ремесла на базе творческой деятельности. Под изучением основ журналистики понимается освоение искусства слова, умение практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре.</p> <p>Программа предполагает комплексное изучение основ журналистики, этики и эстетики. Дети лучше постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. На занятиях юнкоры расширяют свои познания о кино, театре, музыке, живописи.</p>	<p>К концу 1 года обудут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру информационных жанров: различать информацию, заметку, корреспонденцию, интервью, фотожанры;</li> <li>- обзорно аналитические и художественные жанры;</li> <li>- основные сведения по этике: нормы поведения и культуры общения;</li> <li>- основные сведения по эстетике: категории, условность, художественный образ;</li> <li>- специфику кино и театра, их сходство и различие.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно изложить информацию в жанре заметки, корреспонденции, блиц-интервью;</li> <li>- вести беседу с интервьюируемыми людьми, владеть фактами, документами, историческими данными;</li> <li>- оценивать поступки героев своих публикаций и героев художественных произведений по категориям этики и эстетики;</li> <li>- написать мини-рецензию на фильм или спектакль.</li> </ul> <p>К концу 2 года будут</p>

					<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру газетных жанров разного плана;</li> <li>- правила и нормы газетного языка;</li> <li>- категории и понятия этики и эстетики в сфере кино, театра, музыки, живописи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тему в жанрах информационного плана;</li> <li>- написать зарисовку о человеке с этической оценкой его поступков;</li> <li>- рецензировать устно и письменно фильмы, спектакли, стихи, художественные выставки.</li> </ul> <p>К концу 3 года будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру очерка; различать художественный очерк от документального;</li> <li>- историю российских средств массовой информации;</li> <li>- типологию средств массовой коммуникации;</li> <li>- методологию деятельности журналиста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить к публикации зарисовку с элементами очерка;</li> <li>- анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи, фильм и спектакль;</li> <li>- самостоятельно работать над жанрами;</li> <li>- освещать в газете культурные мероприятия;</li> <li>- написать путевые заметки с отдыха на море, в санатории, из поездки в другой город или страну;</li> <li>- написать рассказ о животных, этюд о природе.</li> </ul> <p>Результат: публикации в газете.</p>
11	Школа журналистики	11-17 лет	3 года	В основе содержания программы лежит освоение обучающимися	В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

			<p>журналистского ремесла на базе творческой деятельности. Под изучением основ журналистики понимается освоение искусства слова, умение практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре.</p> <p>Программа предполагает комплексное изучение основ журналистики, этики и эстетики. Дети лучше постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. На занятиях юнкоры расширяют свои познания о кино, театре, музыке, живописи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру информационных жанров: различать информацию, заметку, корреспонденцию, интервью, фотожанры;</li> <li>- обзорно аналитические и художественные жанры;</li> <li>- основные сведения по этике: нормы поведения и культуры общения;</li> <li>- основные сведения по эстетике: категории, условность, художественный образ;</li> <li>- специфику кино и театра, их сходство и различие.</li> <li>- структуру газетных жанров разного плана;</li> <li>- правила и нормы газетного языка;</li> <li>- категории и понятия этики и эстетики в сфере кино, театра, музыки, живописи;</li> <li>- специфику и структуру очерка; различать художественный очерк от документального;</li> <li>- историю российских средств массовой информации;</li> <li>- типологию средств массовой коммуникации;</li> <li>- методологию деятельности журналиста;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно изложить информацию в жанре заметки, корреспонденции, блиц-интервью;</li> <li>- вести беседу с интервьюируемыми людьми, владеть фактами, документами, историческими данными;</li> <li>- оценивать поступки героев своих публикаций и героев художественных произведений по категориям этики и эстетики;</li> <li>- написать мини-рецензию на фильм или спектакль.</li> <li>- развивать тему в жанрах</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>информационного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать зарисовку о человеке с этической оценкой его поступков;</li> <li>- рецензировать устно и письменно фильмы, спектакли, стихи, художественные выставки.</li> <li>- подготовить к публикации зарисовку с элементами очерка;</li> <li>- анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи, фильм и спектакль;</li> <li>- самостоятельно работать над жанрами;</li> <li>- освещать в газете культурные мероприятия;</li> <li>- написать путевые заметки с отдыха на море, в санатории, из поездки в другой город или страну;</li> <li>- написать рассказ о животных, этюд о природе.</li> </ul> <p>Результат: публикация в школьной газете.</p>
12	Удивительный мир растений	10-12 лет	3 года	<p>Программа направлена на развитие стремлений человека к прекрасному и непознанному, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, на сохранение и укрепление своего здоровья, на взаимосвязь человека с окружающей средой и творческой деятельности учащихся..</p> <p>Основная и большая часть занятий приходится на практическую, творческую, познавательную деятельность.</p>	<p>В конце изучения разделов и тем образовательной программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по окружающему миру, природоведению, биологии и технологии;</li> <li>- разнообразие окружающего мира и природные явления;</li> <li>- многообразие растительного мира и его разновидности;</li> <li>- технологию работы с природным материалом;</li> <li>- методы проведения наблюдений за природными объектами и явлениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять любознательность и творческие способности практической деятельности;</li> <li>- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в</li> </ul>

					природе;- добросовестно относятся к практической и творческой деятельности;- использовать необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья; -формировать эмоционально-положительное отношение к природе.
13	Основы исследовательской деятельности	14-17 лет	2 года	Развитие личности обучающегося через овладение основами исследовательской деятельности	В результате освоения программы учащиеся: - будут знакомы с спецификой научных исследований в естественных науках, - будут знать основные этапы исследовательской работы, - приобретут практические навыки выполнения и защиты исследовательских работ, - разовьют общеучебные умения и логическое мышление, - будут проявлять осознанный интерес к общеучебным проблемам, - разовьют коммуникативную культуру.
14	Сырьевые ресурсы и геоэкология	14-17 лет	2 года	Формирование у учащихся научного мировоззрения и системного геоэкологического мышления, необходимых для жизни современного человека.	По окончании курса: - будут знать основы учения о полезных ископаемых и основные типы месторождений минерального сырья, - будут иметь представление о закономерностях распространения, условий миграции и накопления в природе химических элементов и их соединений, об их воздействии на живые организмы, - смогут определить основные рудные материалы и минеральные компоненты, - разовьют интеллектуальные способности выполняя учебно-исследовательские

					работы, - будут поминать необходимость рационального использования минеральных ресурсов.
15	Отечествоведение	12-17 лет	2 года	Данная программа попытает найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей с древних времён по настоящее время.	Окончив обучение обучающиеся должны: - самостоятельно работать с исторической, справочной энциклопедической литературой, решать творческие задачи, - формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, - составлять характеристику исторической личности, - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку, - соотносить факт с историческим периодом.
16	Эстрадный вокал	10-18 лет	3 года	Содержание программы направлено на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемому музыкальным произведениям, на развитие у школьников знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувства радости от общения с прекрасным. В основе развития музыкальных способностей лежат два главных вида деятельности учащихся: изучение теории и творческая вокальная практика. Содержание программы расширяет представления учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в эстрадном искусстве,	Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий вокально исполнительской деятельности опыт по получению новых знаний в области эстрадного вокала. Метапредметные результаты : -умение обобщать, устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; -смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; -умение создавать, применять и преобразовывать музыкальные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем



				знакомит с традициями и новаторством вокального пения.	и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в дуэтах, трио, квартетах, квинтетах, взаимодействовать и работать в ансамблях. -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, работа с аппаратурой, микрофонами; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию
17	Шашки и шахматы	14-17 лет	1 год	Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шахмат и шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматно-шашечного движения в нашей стране. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шахматам и шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.	В результате освоения программы обучающиеся будут знать и понимать основные пункты шахматного кодекса и классификационной системы; - основные правила организации соревнований и судейства; - основные понятия шахматной и шашечной игры: тактика, стратегия, эндшпиль, дебют; - будут уметь и применять пользоваться шахматными часами; - записать шахматную партию; - поставить мат в один ход различными фигурами;
18	Вокальный ансамбль	7-8 лет	1 год	Программа являет собой методику для пробуждения мотивации детей к творчеству, развивает индивидуальные творческие способности ребенка, воспитывает музыкальный вкус и интеллектуально – эстетическое мироощущение. В процессе обучения вокальному искусству у учащихся развиваются не только певческие и исполнительские навыки, но и формируется	Планируемые результаты: -формирование интеллектуально-познавательных навыков, умения вычленять из предложенного материала ценное и важное относительно изучаемого предмета - умение чисто интонировать, распознавать мелодии, придумывать элементарные мелодические конструкции, запоминать простые мелодии и тексты на слух,

				<p>потребность в самостоятельном художественном творческом труде, складываются взгляды, убеждения, отношения, поведение социальной личности.</p>	<p>повторять простейшие ритмические задания, уметь взаимодействовать в ансамбле. -формирование сценических навыков: свободное ощущения себя перед различной аудиторией и на различных площадках, свободное взаимодействие со зрителем, психо-эмоциональная выстроенность и раскрепощённость -формирование вокальных навыков: работа дыхания, голоса и слова, координация всего вокального аппарата, раскрытие вокальных способностей.</p>
19	Вокальный ансамбль	9-10 лет	1 год	<p>Программа являет собой методику для пробуждения мотивации детей к творчеству, развивает индивидуальные творческие способности ребенка, воспитывает музыкальный вкус и интеллектуально – эстетическое мироощущение. Данная программа нацелена на формирование вокально-исполнительских навыков и потребности в самостоятельном художественном творческом труде; на развитие способностей к сочинительству.</p>	<p>Планируемые результаты: -формирование интеллектуально-познавательных навыков, умения вычленять из предложенного материала ценное и важное относительно изучаемого предмета - умение чисто интонировать, распознавать мелодии, придумывать элементарные мелодические конструкции, запоминать простые мелодии и тексты на слух, повторять простейшие ритмические задания, уметь взаимодействовать в ансамбле. -формирование сценических навыков: свободное ощущения себя перед различной аудиторией и на различных площадках, свободное взаимодействие со зрителем, психо-эмоциональная выстроенность и раскрепощённость -формирование вокальных навыков: работа дыхания, голоса и слова,</p>

					координация всего вокального аппарата, раскрытие вокальных способностей.
20	Осанка и здоровье	5-12 лет	1 год	<p>Программа нацелена на формирование нового, правильного стереотипа осанки и ликвидации порочных условных рефлексов.</p> <p>Содержание программы предупреждает заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом ребенка.</p>	<p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое осанка;</li> <li>- влияние лечебной гимнастики на здоровье человека;</li> <li>- все виды исходных положений;</li> <li>- что такое корректирующие упражнения;</li> <li>- знать правила безопасности занимаясь с гимнастической палкой;</li> <li>- 4 приема массажа</li> <li>- принять правильную осанку у стенки;</li> <li>- выполнять базовые упражнения: в исходном положении стоя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- без снарядов,</li> <li>- с гимнастической палкой, -с мячом,</li> </ul> </li> <li>- упражнения на внимание, -упражнения в равновесии,</li> <li>- упражнения на расслабление, мышц,</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>
21	Юный турист	11-17 лет	3 года	<p>Задача объединения — удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.</p>	<p>В результате обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться картой и компасом,</li> <li>- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;</li> <li>- уметь оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- преодолевать простые природные и искусственные препятствия,</li> <li>- уметь оказывать первую доврачебную помощь,</li> <li>- иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;</li> <li>- иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из</li> </ul>

					экстремальной ситуации; - иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды и лично.
22	Химия в быту	14-17 лет	1 год	Программа основана на комплексном подходе к подготовке компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения молодого человека, умеющего эффективно взаимодействовать с коллегами и конкурентами.	По завершению программы должны знать и уметь: - способы решения различных типов задач, - основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты, - стандартные алгоритмы решения задач, - решать расчетные задачи различных типов, - работать самостоятельно и в группе, - самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение, - владеть химической терминологией.
23	Универсальный курс живых организмов	13-15 лет	1 год	Программа подробнее знакомит обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания. При изучении представителей царств рассматриваются их происхождение, эволюция. Программа обеспечивает достижение биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, наблюдательности, заботливого обращения с природой.	К концу обучения воспитанники будут знать: Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы. Уметь: -отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов. -логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой. -находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, -различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе, -ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

					рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
24	Театральная студия	10-15 лет	1 год	Программа способствует формированию базовых навыков актерского мастерства и действия в условия сценической площадки, развитию эстетического вкуса, пробуждению самостоятельного и независимого мышления, она ориентирована на обогащение эмоционально-личностного опыта обучающихся, на социализацию детей в обществе.	К концу обучения воспитанник должен: - воплотить на сценической площадке самостоятельно разработанный режиссерский замысел этюда, отрывка и т.д. - наносить разнохарактерный грим в разных техниках - применять в работе над сценическим произведением (этюдом, отрывком) приемы аллегоричности и метафоричности - применять все полученные навыки и умения в области пластической культуры тела, сценической речи и актерского мастерства в работе над ролью - выполнять сложные балансы - объяснить технику выполнения балансов - выполнять акробатические элементы в связке - самостоятельно простроить сценическое действие всех персонажей, согласно всех в этюде или отрывке - самостоятельно проводить тренировки по мастерству актера, сценической речи и сценическому движению - объяснить исполнителям логику поведения в предлагаемых обстоятельствах, поставить перед ними актерские задачи.
25	Шашки-шахматы	7-15 лет	2 года	Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи теоретиков и практиком – сделать обучение радостным. Шашки и шахматы сейчас стали профессиональным видом спорта. Эти игры	К концу обучения обучающиеся должны знать и уметь: - принципы игры в дебюте, основные тактические приемы, - принципы игры в миттельшпиле, основные тактические приемы,

				помогают развивать математическое и логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы игры в эндшпиль, основные тактические приемы,</li> <li>- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте,</li> <li>- находить несложные тактические удары и проводить комбинации,</li> <li>- точно разыгрывать простейшие окончания.</li> </ul>
26	Экспериментальная физика	12-17 лет	3 года	Физика является базовым предметом для технического образования после школы. Цель данного курса научить решать практические задачи, проводить эксперименты, оформлять результаты, формулировать выводы и аргументированно презентовать свои результаты.	Ожидается, что к концу обучения воспитанники объединения «Экспериментальная физика» усвоят учебную программу в полном объеме. Воспитанники приобретут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки к выполнению работ исследовательского характера;</li> <li>- Навыки решения разных типов задач;</li> <li>- Навыки постановки эксперимента;</li> <li>- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет;</li> <li>- Профессиональное самоопределение.</li> </ul>
27	Пешеходный туризм	11-13 лет	1 год	Программа является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодетельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.	В результате обучения по программе, обучающиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>получить навыки подготовки к походу I степени сложности;</li> <li>уметь пользоваться картой и компасом;</li> <li>уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;</li> <li>уметь оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>преодолевать простые природные и искусственные препятствия.</li> </ul>
28	Развивающие игры	5-7 лет	1 год	Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения	В результате обучения по программе, обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеет средствами познавательной</li> </ul>

				<p>разных по содержанию, структуре и степени сложности игр.</p> <p>Программа состоит из пяти основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности обучающегося.</p>	<p>деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);</p> <p>-приобретёт навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;</p> <p>- увеличит объем внимания и памяти;</p> <p>-узнает и будет использовать в речи обобщающие слова;</p> <p>-приобретёт знания об основных геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, трапеция, овал).</p> <p>-приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;</p> <p>-разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);</p> <p>-разовьёт организаторские и творческие способности;</p> <p>-разовьёт психические функции, способствующие успешной адаптации к учебному процессу в школе.</p>
29	Азбука творчества	7-12 лет	1 год	<p>Данная программа обеспечивает последовательное и своевременное (соответствующее возрастным особенностям детей) развитие умений, навыков и качеств, необходимых будущему дизайнеру, способствует профессиональной ориентации и выбору каждым учеником своего пути и, таким образом, является на сегодняшний день исключительно актуальной и востребованной.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся освоят простейшие технологии при выполнении пропедевтических упражнений;</li> <li>• научатся применять средства художественной выразительности в своих работах;</li> <li>• познакомятся с увлекательным миром природы.</li> <li>• разовьются познавательные способности, эрудиция учащихся;</li> <li>• разовьётся их воображение и фантазия;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• разовьется самостоятельность;</li> <li>• разовьется умение завершать начатую работу.</li> <li>• привьется творческое отношение к выполняемой работе, трудолюбие и усердие;</li> <li>• разовьются коммуникативные навыки;</li> <li>• появится опыт работы в группе, способность к творческому взаимодействию с педагогом и с другими участниками группы;</li> <li>• повысится общая культура учащихся.</li> </ul>
30	Шьём для Барби	7-12 лет	1 год	<p>Программа предназначена для формирования первоначальных представлений о народно-декоративном искусстве, об истории появления одежды, видах швов. Приобщение детей к трудовой деятельности в народной педагогике складывалось веками. Формирование ремесленнических навыков всегда было связано с изготовлением необходимых и полезных бытовых вещей. Передача навыков ремесла из поколения в поколение, творческий процесс изготовления изделий под руководством взрослых способствовали закреплению положительных эмоций.</p>	<p>В результате освоения программы Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение слов: основные стежки и строчки, смётывать, примётывать, замётывать, вмётывать;</li> <li>-новые виды прикладного творчества;</li> <li>-технологии и приёмы изученных видов;</li> <li>-терминологию;</li> <li>-основы технологии художественной обработки ткани, меха, кожи;</li> <li>-правила раскрой материалов;</li> <li>-технологию выполнения работы;</li> <li>-возможности сочетания различных видов ткани в изделии;</li> <li>-условные обозначения в выкройках;</li> <li>-правила подбора ниток и иголки;</li> <li>-технику безопасности при выполнении работы;</li> <li>-название инструментов, материалов, их значение, правила труда и личной гигиены.</li> </ul> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять основные стежки и строчки;</li> <li>-выполнять отделочные стежки и строчки;</li> <li>-пришивать пуговицы;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>-научится снимать мерки;</li> <li>-научится делать выкройки.</li> </ul>
31	Пешеходный туризм	10-17 лет	3 года	<p>Программа направлена на освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия в объединении «Пешеходный туризм» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.</p> <p>Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации.</p>	<p>В результате обучения по данной программе, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить навыки подготовки к походу I степени сложности;</li> <li>-уметь пользоваться картой и компасом;</li> <li>-уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;</li> <li>-уметь оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>-преодолевать простые природные и искусственные препятствия.</li> <li>-иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;</li> <li>-иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;</li> <li>-выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию;</li> <li>-составлять краеведческую картотеку;</li> <li>-иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды и лично;</li> <li>-иметь опыт участия в походе II степени сложности в условиях межсезонья и в походе I категории сложности в летний период.</li> <li>-получить навыки подготовки к походу II категории сложности;</li> <li>-уметь подготавливать и проводить степенные походы;</li> <li>-уметь подготовить и провести турслет в рамках образовательного учреждения;</li> </ul>

32	Театр танца	5-7 лет	1 год	<p>Занятия танцами не только учат понимать и создавать прекрасное, но и развивают образное мышление и фантазию, способствуют гармоничному развитию ребенка.</p> <p>Хореография обладает большими возможностями для полноценного эстетического, гармоничного духовного и физического развития ребенка.</p>	<p>В результате обучения по данной программе, обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучатся азам хореографии;</li> <li>-научатся ориентироваться в пространстве и на сценической площадке.</li> <li>-разовьют физические данные воспитанников, улучшить координацию движений.</li> </ul>
33	Театр танца	7-12 лет	1 год	<p>Танец повышает эмоциональное и физическое здоровье человека, т.е. гармоничное единство тела, разума и души, помогает раскрыть внутренний мир человека, сформировать в детях уверенность в себе, упорство и трудолюбие, помогает оценить красоту музыки и движения.</p> <p>Хореография как вид искусства аккумулирует в себе физическое и эстетическое развитие, комплексно воздействует на учащегося, формируя правильную осанку, координацию, выносливость, воспитывает эстетический вкус. Через изучение основ современной хореографии учащиеся приобщаются к танцевальной и музыкальной культуре.</p>	<p>В конце обучения обучающийся будет знать:</p> <p>Историю развития модерн-джаз танца, терминологию современной хореографии, назначениехореографического зала, правила поведения в нем; основные танцевальные положения и позиции ног и рук (стопы и кисти); понятия «Линия», «Колонна», «Диагональ», «Круг»; «поинт», «флекс»; комплекс упражнений стретчинга; назначение разогрева и экзерсиса, его последовательность; понятие «Музыкальное вступление»; понятие «Танцевальный образ».</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>Ориентироваться в хореографическом зале, делать простые перестроения; ритмично двигаться, передавать движениями ритмический рисунок музыки; исполнять небольшие танцевальные комбинации под руководством педагога; исполнять комплекс растяжки под руководством педагога; исполнять разогрев самостоятельно; исполнять простые танцевальные комбинации; представлять себе</p>

					<p>заданный образ под заданную музыку; освоить постановку корпуса, позиции ног, рук современного танца. В обучающемся будет развито: чувство ритма; координация; гибкость; пластичность; воображение.</p>
34	Театр танца	13-16 лет	1 год	<p>Программа направлена на приобщение детей к искусству танца, к богатству танцевального и музыкального творчества. В процессе занятий у детей развивается художественное воображение, память, творческие способности.</p>	<p>В конце обучения обучающийся будет знать: Основные упражнениями и движениями «cross»(диагонали); приемы стретчинга, его назначение; понятие синкопа и ритмические рисунки джазовой музыки; понятие «образ» танца, «сюжет» танца, «внутренний монолог»; дети должны понимать и правильно оценивать произведения современного танца, знать и уметь применять основные термины модерн – джаз танца (изоляция, полиритмия, полицентрия и т.д.). Будет уметь: Самостоятельно выполнять выученные танцевальные комбинации на середине; исполнять сложные комбинации из шагов, бега, прыжков в различных ритмических рисунках и направлениях, сочетая их с движениями рук и головы; быстро ориентироваться в хореографическом зале, делать различные перестроения; самостоятельно исполнять не менее 2 концертных номеров; выполнять комплекс упражнений (под контролем педагога); выделять синкопу, передать хлопками ритмический рисунок; уметь создать образ на заданную музыку, придумать движения под свой образ; овладеть</p>

					основными элементами современного танца; овладеть основами модерн – джаз танца; contemporarydance, и его техниками, а так же основами контактной импровизации. Будет развито: шаг; выворотность; гибкость и пластика движений; танцевальная память; фантазия, танцевальная импровизация.
35	Перворобот.Lego Wedo	9-11 лет	1 год	Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств, получение основ знаний в области робототехники, компьютерных программ. Используя этот конструктор, ученики строят Лего-модели, подключая их к Лего-коммутатору и управляют ими посредством компьютерных программ.	Результатом занятий робототехникой будет способность учащихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных робототехнических конструкторов, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу.

## **Раздел V. Организация образовательной деятельности**

### **5.1. Характеристика контингента обучающихся**

Образовательная программа МБОУДО ЦДЮТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях МБОУДО ЦДЮТ определяется в ходе собеседования, прослушивания, медицинских показателей, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В МБОУДО ЦДЮТ обучается более 508 детей в возрасте от 5 до 18 лет с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Учреждение предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям,

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.

*Из 508 обучающихся на бюджетной основе:* мальчиков - 39 % и 61 % - девочки; 2 % - дети дошкольного и 41% - младшего школьного возраста, 57% - среднего и старшего школьного возраста. Обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, опекаемые.

Среди обучающихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. Для привлечения к обучению детей старшего школьного возраста открываются новые современные направления: например, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей, предполагающие увеличение количества учащихся подросткового возраста.

В Учреждении имеется и ежегодно обновляется база данных «Одаренность» – сведения о мотивированных и способных детях (подростках), которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

## **5.2. Учебные планы, календарный учебный график**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса. Учебный план формируется и утверждается ежегодно и отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей»;

- Устава МБОУДО ЦДЮТ;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным приказом МБОУДО ЦДЮТ от 30.08.2017 № 70.

Учебный план учреждения представлен комплексом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной), обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен 36 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по следующим направленностям:

- социально-педагогическая - 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 6 учебных групп;
- туристско-краеведческая - 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 6 учебных групп;
- художественно-эстетическая- 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 11 учебных групп;
- научно-исследовательская- 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 4 учебные группы;
- научно-техническая – 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, 1 учебная группа;
- эколого-биологическая – 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, 1 учебная группа;
- физкультурно-спортивная – 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 3 учебные группы;
- естественнонаучная - 1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, 1 учебная группа;
- техническая - 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, 2 учебные группы;

К каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагоги разрабатывают рабочие учебные планы, которые являются неотъемлемой частью образовательных программ.

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

№ п/п	Направленность	ФИО педагога дополнительного образования	Название программы	Срок реализации	Общее количество часов по программе	Общее количество часов на учебный год	Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся	Учебных часов в неделю					Учебных часов в год				
										на 1 группу обучающих ся		на всех группа обучающихся			на 1 группу обучающихся		на всех группа обучающихся		
										групповых	индивидуальных, индивидуально-групповых	групповых	индивидуальных, индивидуально-групповых	свободных репетиций	групповых	индивидуальных, индивидуально-групповых	групповых	индивидуальных, индивидуально-групповых	свободных репетиций
1.	7	Аксиненко Николай Владимирович	Шашки и шахматы	2	360	144	1	1	15	4		4			144		144		
2.	9	Алиева Сусанна Рустамовна	Бумажная пластика	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144		
3.	3	Асанова Лутфие Казимовна	Проза	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144		
4.	3	Василишина Алена Павловна	Поэзия и проза	3	394	144	2	1	15	4		4			144		144		
5.	1	Василишина Алена Павловна	Школа развития речи	4	288	72	1	1	15	2		2			72		72		
6.	2	Войтова Юлия Анатольевна	Пешеходный туризм	3	216	216	1	1	15	6		6			216		216		
7.	2	Демо Лидия Николаевна	История и культура нашего края	2	288	144	2	1	15	4		4			144		144		
8.	5	Кадыр-Алиева Нияра Феритовна	Компьютерны е технологии	4	576	144	2	1	15	4		4			144		144		
9.	1	Климов Артур Олегович	Школа журналистики	1	72	72	1	1	15	2		2			72		72		
10.	1	Климов Артур	Школа	3	576	144	1	1		4		4			144		144		

		Олегович	журналистики															
11.	1	Климов Артур Олегович	Школа журналистики	3	576	216	2	1		6		6			216		216	
12.	1	Климов Артур Олегович	Школа журналистики	3	792	324	2	1		9		9			324		324	
13.	6	Колоколова Татьяна Ивановна	Удивительный мир растений	3	432	144	1	1		4		4			144		144	
14.	4	Матвейчук Светлана Александровна	Основы исследовательской деятельности	2	288	144	1	1	15	4		4			144		144	
15.	4	Матвейчук Светлана Александровна	Сырьевые ресурсы и геоэкология	2	288	144	2	1	15	4		4			144		144	
16.	2	Меликова Джанетта Владимировна	Отечественное	2	360	204	2	1	15	4		4			204		204	
17.	3	Мусаева Эльмас Алиевна	Эстрадный вокал	3	594	162	1	1	15	6		6			162		162	
18.	7	Пшеничный Михаил Викторович	Шашки и шахматы	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144	
19.	3	Садовникова Татьяна Анатольевна	Вокальный ансамбль 7-8 лет	1	72	72	1	1	15	2		2			72		72	
20.	3	Садовникова Татьяна Анатольевна	Вокальный ансамбль 9-10 лет	1	72	72	1	1	15	2		2			72		72	
21.	7	Сеитмерова Эльвина Энверовна	Осанка и здоровье	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144	
22.	2	Сосунович Тимур Юрьевич	Юный турист	3	648	216	2	1	20	6		6			216		216	
23.	4	Талипова Нияра Рустамовна	Химия в быту	1	108	108	1	1	15	3		3			108		108	



24.	8	Талипова Нияра Рустамовна	Универсальный курс живых организмов	1	64	64	1	1	15	2		2			64		64		
25.	7	Хайрлаев Сервер Ягьяевич	Шахи- шахматы	2	432	216	2	1	15	6		6			216		216		
26.	4	Шатило Валентина Александровна	Эксперимента льная физика	3	432	144	2	1	15	4		4			144		144		
27.	2	Шинкаренко Марина Александровна	Пешеходный туризм	1	128	128	1	1	20	4		4			128		128		
28.	1	Щегленко Анна Николаевна	Развивающие игры	1	72	72	1	1	15	2		2			72		72		
29.	3	Щегленко Анна Николаевна	Азбука творчества	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144		
30.	3	Щегленко Анна Николаевна	Шьём для Барби	1	216	216	1	1	15	6		6			216		216		
31.	3	Ярский Андрей Викторович	Пешеходный туризм	3	582	216	2	1	20	6		6			216		216		
32.	3	Юшко Владимир Александрович	Театр танца (мл. группа)	1	108	108	1	1	15	3		3			108		108		
33.	3	Юшко Владимир Александрович	Театр танца (ср. группа)	1	216	216	1	1	15	6		6			216		216		
34.	3	Юшко Владимир Александрович	Театр танца (ст. группа)	1	216	216	1	1	15	6		6			216		216		
35.	3	Юшко Владимир Александрович	Театральная студия	1	216	216	1	1	15	6		6			216		216		
36.	9	Юшко Владимир Александрович	Перворобот Lego Wedo	1	144	144	1	1	15	4		4			144		144		

## Направленность

- 1- социально-педагогическая;
- 2- туристско-краеведческая;
- 3- художественно-эстетическая;
- 4- научно-исследовательская;
- 5- научно-техническая;
- 6- эколого-биологическая;
- 7- физкультурно-спортивная;
- 8- естественнонаучная;
- 9- техническая.

## Календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график МБОУДО ЦДЮТ является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.**

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», принятым Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года

Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным приказом МБОУДО ЦДЮТ от 30.08.2017г. № 70

Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУДО ЦДЮТ , утвержденным приказом от 28.08.2015г. № 60

Положение о расписании занятий обучающихся, утвержденным приказом МБОУДО ЦДЮТ от 28.08.2015г № 60

Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МБОУДО ЦДЮТ.

Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора МБОУДО ЦДЮТ.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

МБОУДО ЦДЮТ в установленном законодательством порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дополнительного образования детей и приложений к ним в соответствие с календарным учебным графиком.

В МБОУДО ЦДЮТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- художественно-эстетическая;
- научно-исследовательская;
- научно-техническая;
- эколого-биологическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая.

Часы работы Учреждения 09:00 ч. - 18:00 ч. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Регламентирование образовательного процесса.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года, заканчивается 31 мая 2018 года.

В каникулярное время, выходные и праздничные дни Учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

31 декабря 2017 года и в период с 26 по 31 мая 2018 года в случае выполнения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме в соответствии с учебно-тематическим и календарно-тематическим планами, в дни проведения занятий по расписанию проводятся мероприятия воспитательного характера, которые включаются в планы воспитательной работы.

Этапы образовательного процесса	Года обучения	
	1 год обучения	2 и последующие года обучения
Комплектование учебных групп	с 15 августа по 10 сентября 2017 года	с 15 августа по 10 сентября 2017 года – набор в группы на вакантные места

Начало учебных занятий	в период с 01 по 10 сентября 2017 года – по мере комплектования групп	01 сентября 2017 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (не включая летний период проведения тематических площадок, экскурсий, участия в конкурсах и т.д.)	
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	<p>Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.</p> <p>Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН: продолжительность академического часа - 45 минут, для обучающихся дошкольного возраста - 30 минут.</p> <p>После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв – 15 или 30 минут.</p>	
Кратность проведения занятий	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)	
Расписание занятий	<p>Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора учреждения.</p> <p>Начало занятий не ранее 09:00, окончание – 20.00.</p>	
Продолжительность культурно-досуговых мероприятий	Для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1 часа, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 1,5 часов.	
Продолжительность рабочего времени педагога нормируемая часть	<p>Продолжительность 1 часа рабочего времени педагога составляет 60 минут: 45 минут - учебное занятие (академический час) и 15 минут - перерыв для отдыха обучающихся между каждым занятием и время для подготовки педагога к занятию.</p> <p>В учебных группах по профилю хореография, цирковой в связи со спецификой длительность занятий составляет 2 учебных занятия по 30 минут работы без перерыва для учащихся дошкольного возраста и 2 учебных занятия по 45 минут без перерыва для младшего среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Периодичность спаренных занятий – 2- 3 раза в неделю. Перерыв между занятиями составляет 30 минут.</p> <p>Продолжительность индивидуальной формы работы: 30 минут для одного обучающегося один раз в неделю; 30 минут для одного обучающегося два раза в неделю; 1 час для одного обучающегося один раз в неделю.</p> <p>Продолжительность индивидуально-групповой формы работы: 45 минут для 2-5 обучающихся два-три раза в неделю.</p>	
не нормируемая часть рабочего времени педагога	В рамках ненормируемой части рабочего времени педагогов по четвергам с 9:00 до 12:00 проводятся инструкционно - консультационные мероприятия разных направлений работы.	

Праздничные и нерабочие дни (по пятидневной рабочей неделе)	4 сентября 2017 года - Курбан-байрам; 6 ноября 2017 года – День народного единства; 30 декабря 2017 года - 09 января 2018 года – новогодние каникулы; 23 февраля 2018 года – День защитника Отечества; 08 марта 2018 года– Международный женский день; 09 апреля 2018 года – Пасха; 01 мая 2018 года - День труда; 09 мая 2018 года – День Победы; 28 мая 2018 года – Троица; 12 июня 2018 года – День России 15 июня 2018 года – Ураза-байрам 21 августа 2018 года – Къурбан байрам
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Сроки проведения – май 2018 Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются Положением о порядке проведения аттестации обучающихся.
Работа в период школьных каникул	Школьные каникулы на 2017/2018 учебный год установлены: Осенние – с 29.10.2017 по 06.11.2017 Зимние – с 28.12.2017 по 09.01.2018 Весенние – с 25.03.2018 по 02.04.2018 В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы Учреждения, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава.
Работа в летний период	Режим работы Учреждения с 01.06.2018 по 31.08.2018 г. определяется администрацией МБОУДО ЦДЮТ. В летний период образовательный процесс может продолжаться в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в форме нестационарных мероприятий, концертной деятельности, экскурсий, экспедиций, выездов коллективов на конкурсные программы, в летние оздоровительные лагеря. Организация работы летней тематической площадки.
Родительские собрания	Проводятся в детских объединениях согласно планам работы, не реже 2 раз в год

## 5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

Образовательный процесс в МБОУДО ЦДЮТ организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки

обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, индивидуальными учебными планами, индивидуальными образовательными маршрутами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются самостоятельно. В перспективе решается вопрос о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ посредством сетевых форм их реализации: освоение обучающимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Деятельность обучающихся в МБОУДО ЦДЮТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

МБОУДО ЦДЮТ предоставляет учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учебно-производственным планом и составляет:

Название детского объединения	ФИО руководителя	Учебная группа	Количество обучающихся	
			по программе	по факту
«Шашки и шахматы»	Аксиненко Николай Владимирович	2 года обучения	15	15
«Проза»	Асанова Лutfие Казимовна	1 год обучения	15	15
«Поэзия и проза»	Василишина Алена Павловна	3 года обучения	15	15
«История и культура нашего края»	Демо Лидия Николаевна	2 года обучения	15	15
«Компьютерные технологии»	Кадыр-Алиева Нияра Феритовна	4 года обучения	15	15
«Школа журналистики»	Климов Артур Олегович	1 год обучения (72ч.)	15	15

«Школа журналистики»	Климов Артур Олегович	1 год обучения (144ч.)	15	15
«Школа журналистики»	Климов Артур Олегович	2 год обучения(216ч.)	12	12
«Школа журналистики»	Климов Артур Олегович	2 год обучения(324ч.)	12	12
«Эстрадный вокал»	Мусаева Эльмас Алиевна	1 год обучения	15	15
«Основы исследовательской деятельности»	Матвейчук Светлана Александровна	2 года обучения	12	12
«Сырьевые ресурсы и геоэкология»	Матвейчук Светлана Александровна	2 года обучения	12	12
«Отечественное»	Меликова Джанетта Владимировна	2 года обучения	12	15
«Пешеходный туризм»	Войтова Юлия Анатольевна	1 год обучения	20	20
«Юный турист»	Сосунович Тимур Юрьевич	1 год обучения	20	20
«Химия в быту»	Талипова Нияра Рустамовна	1 год обучения	15	15
«Удивительный мир растений»	Колоколова Татьяна Ивановна	1 год обучения	15	15
«Школа развития речи»	Василишина Алена Павловна	1 год обучения	15	15
«Шашки-шахматы»	Хайрлаев Сервер Ягьяевич	2 года обучения	15	15
«Экспериментальная физика»	Шатило Валентина Александровна	2 года обучения	15	15
«Осанка и здоровье»	Сеитмерова Эльвина Энверовна	1 год обучения	15	15
«Театральная студия»	Юшко Александр Владимирович	1 год обучения	15	15
«Театр танца (мл. группа)»	Юшко Александр Владимирович	1 год обучения	15	15
«Театр танца (ср. группа)»	Юшко Александр Владимирович	1 год обучения	15	15
«Театр танца (ст. группа)»	Юшко Александр Владимирович	1 год обучения	15	15
«Пешеходный туризм»	Ярский Андрей Викторович	2 года обучения	20	20
«Универсальный курс живых организмов»	Талипова Нияра Рустамовна	1 год обучения	15	15
«Шьём для Барби»	Щегленко Анна Николаевна	1 год обучения	15	15
«Азбука творчества»	Щегленко Анна Николаевна	1 год обучения	15	15
«Вокальный ансамбль»	Садовникова Татьяна Анатольевна	1 год обучения	15	15
«Вокальный ансамбль»	Садовникова Татьяна Анатольевна	1 год обучения	15	15

«Пешеходный туризм»	Шинкаренко Марина Александровна	1 год обучения	20	20
«Развивающие игры»	Щегленко Анна Николаевна	1 год обучения	15	15
«Шашки и шахматы»	Пшеничный Михаил Викторович	1 год обучения	15	15
«Бумажная пластика»	Алиева Сусанна Рустамовна	1 год обучения	15	15
«Перворобот Lego Wedo»	Юшко Александр Владимирович	1 год обучения	12	12

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и отдельно по индивидуальному плану.

Деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 09.00 до 18.00 часов ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 09.00, окончание не позднее – 20.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

- для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста продолжительность занятия составляет 45 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 учебному занятию, 2 раза в неделю по 2 учебных занятия, 2 раза в неделю по 3 учебных занятия, 3 раза в неделю по 2 учебных занятия;

- для учащихся дошкольного возраста (5-6 лет) продолжительность одного занятия – 30 минут, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю по 1 учебному занятию;



- в учебных группах по профилю хореография, цирковой в связи со спецификой работы для учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста длительность занятий составляет 2 учебных занятия по 30 минут или 2 учебных занятия по 45 минут без перерыва. Периодичность спаренных занятий – 2- 3 раза в неделю;

- при индивидуальной форме обучения продолжительность занятия – 30 или 45 минут.

Перерывы продолжительностью от 15 до 30 минут между учебными занятиями в группе и учебными занятиями между группами устанавливаются для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно- воспитательной работы в Учреждении является занятие, продолжительностью 1 академический час - 30 или 45 минут. Расписание составляется в астрономических часах. Один астрономический час равен одному академическому часу 30 или 45 минут и переменной в 15 или 30 минут.

Рабочее время педагога дополнительного образования и учебное время обучающихся состоит из: предварительной подготовки к занятию, продолжительностью 15 минут, для подготовки обучающихся и их рабочих мест к занятию, продолжительности аудиторного занятия (1 академический час равен 30 или 45 минутам), перерыва (продолжительностью 15 или 30 минут) как между занятиями в одной группе, так и между занятиями в нескольких группах.

Продолжительность занятий для детей в учебные дни не должна превышать более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в детских объединениях согласно планам работы, не реже 2 раз в год.

### **5.3. Управление реализацией образовательной программы**

Для повышения эффективности образовательного процесса и достижения оптимальных результатов развития в МБОУДО ЦДЮТ процесс управления, осуществляемый с помощью современных методов и средств, основанный на системном подходе.

Информационная среда Учреждения представлена комплексом технических, технологических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности учреждения.

Блок технических ресурсов составляют: единая локальная сеть учреждения, в т.ч. Wi-Fi зоны; цифровые и информационные зоны.

## **Раздел VI. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В Учреждении работает профессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее образование.

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через *систему повышения квалификации*: обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых специалистов «Педагог дополнительного образования», конкурсов педагогического мастерства, и др. Проводится работа по привлечению работников к обучению на курсах компьютерной грамотности.

### **6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан учебно –методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал;
- конспекты занятий;
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники;
- памятки, инструкции, советы;
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Ленинского района;

- тематические папки,
- записи выступлений коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка.

Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- информационные материалы о коллективе (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши);
- публикации о коллективе;
- сценарии праздников, игр, юбилеев коллектива и т.п.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов МБОУДО ЦДЮТ; научно - педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

МБОУДО ЦДЮТ общей площадью 1863 кв.м, расположено по адресу: пгт Ленино, ул. Шоссейная, дом 8-Б. Здание построено в 1983 году.

В составе инфраструктуры МБОУДО ЦДЮТ: 6 учебных кабинетов и актовый зал. Актовый зал оснащен современной переносной видеопроекционной и звуковой аппаратурой.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов.

Для развития новых направлений деятельности в соответствии с образовательными потребностями населения Ленинского района необходимо укрепление материально-технической базы МБОУДО ЦДЮТ по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;

- научно – исследовательское;
- туристско – краеведческая;
- социально педагогическая;
- научно-техническая;
- техническая.

## **Раздел VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и обучающихся. Стабильное функционирование и развитие Учреждения невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

*Внутренний* мониторинг качества образования (ВМКО) ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУДО ЦДЮТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система ВМКО формируется на основе локальных актов МБОУДО ЦДЮТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами

Российской Федерации, Республики Крым, администрации Ленинского района Республики Крым в сфере дополнительного образования.

Значительная часть показателей качества образования в МБОУДО ЦДЮТ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга – это процесс непрерывного диагностикопрогностического отслеживания состояния, развития педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

*Дидактический аспект* результативности включает в себя работу по двум направлениям:

*Диагностика обученности* (последствие обучения, достигнутые результаты).

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

*Диагностика обучаемости* (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

*Методический аспект* – включает анализ и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие - Положению о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, муниципальному заданию и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана.

*Психологический аспект* – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и *качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития МБОУДО ЦДЮТ).

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с дополнительными

общеобразовательными программами определяются Положением о порядке проведения аттестации обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУДО ЦДЮТ.

Аттестация обучающихся МБОУДО ЦДЮТ – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае во всех учебных группах, определенных в учебно-производственном плане МБОУДО ЦДЮТ. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами.

Контроль качества образования проводится в различных *формах*: зачет, тестирование, выполнение практической работы, защита проекта, концертное прослушивание и др. Предусмотрена альтернативная форма проведения аттестации.

Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития.

Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни. Дополнительное образование способствуют развитию *выпускника*, социально адаптированного в обществе. Выпускник МБОУДО ЦДЮТ должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

#### *Внешний мониторинг*

Цель *внешнего* мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- лицензирование МБОУДО ЦДЮТ;
- аттестацию педагогических кадров;
- социологический мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности МБОУДО ЦДЮТ.

Согласно принципам информационной открытости МБОУДО ЦДЮТ представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями обучающихся, партнерами МБОУДО ЦДЮТ, общественностью. На сайте МБОУДО ЦДЮТ размещается Отчет о результатах самообследования и Публичный доклад директора, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МБОУДО ЦДЮТ.

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на 55

*пятидесяти пяти* листах

Директор МБОУДО ЦДЮТ

*А.К.* Муслединова А.К.

